федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление образовательной средой начальной школы

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент
Лешкина В. И., канд. филол. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий для профессиональной и личностной рефлексии магистрантов по осмыслению совокупности приемов и способов управляющего воздействия на образовательную среду начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

– осмысление будущими педагогами концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– осмысление магистрантами методов типологизации современного образовательного пространства;

– осмысление основ управления образовательным пространством в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Управление образовательной средой начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей проектирования образовательной среды начальной школы.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Управление образовательной средой начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Управление образовательной средой начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе;

ФТД.03 Организация научно-методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.02 «Управление образовательной средой начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать	знать: – возможности образовательной среды; основы

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	управление как научной категории, особенности становления и развития научных основ управления, законы, закономерности и принципы управления, функции управления образовательными системами; уметь: – управлять образовательной средой, выявлять управленческие решения в профессиональной деятельности; владеть: – навыком управления образовательной средой, механизмами реализации основных процессуальных и целевых функций управления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	**6**	**6**
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретический аспект управления образовательной организацией

Организация взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников. Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами.

Модуль 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией

Проектирование образовательного пространства начальной школы. Уровни проектирования образовательного пространства. Проектирование образовательной среды. Особенности проектирования образовательной среды начальной школы. Специфика управления образовательной средой начальной школы

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретический аспект управления образовательной организацией (4 ч.)

Тема 1. Организация взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
2. Методы и формы работы педагога с семьей.
3. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.
4. Основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой.
5. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.

6. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.

Тема 2. Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.
2. Искусство и технология воспитания. Личность учителя как фактор воспитания.
3. Роль семьи в системе воспитания детей.
4. Методы и формы работы педагога с семьей.
5. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
6. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
7. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
8. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям
9. Проблемы семейной педагогики в практике работы классного руководителя.

Модуль 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией (2 ч.)

Тема 3. Проектирование образовательного пространства начальной школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательного пространства.
2. Уровни проектирования образовательного пространства.
3. Проектирование образовательной среды. Типология и моделирование образовательной среды как методов психолого-педагогического исследования.
4. Проектирование и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теоретический аспект управления образовательной организацией (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать проект организации совместной работы учителя начальных классов с родителями.
2. Разработать проект «Современная образовательная среда начальной школы».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Основываясь на технологических принципах, спроектировать модель образовательного пространства начальной школы (тематика по выбору студента).

Модуль 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить кластер «Структура развивающего образовательного пространства начальной школы».
2. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав педагогических работников.

Часть 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

1. Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

2. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе коллегиальных органов управления, в порядке, установленном уставом этой организации.

3. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Предложить формы воздействия на родителей. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться администрации школы. Определить дальнейшие

действия администрации школы.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

4. Проанализировать, представленный в кейс-задаче подход директора к своим функциям и обязанностям. Высказать свою точку зрения относительно сложившейся ситуации. Выделить функциональные обязанности директора школы и заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Перечислить нормативно-правые документы, регламентирующие деятельность администрации общеобразовательной организации.

В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал: «Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, – обратился он к завучу, – возьмите контроль за учебной и методической работой. Организация и контроль воспитательной работы за Вами, – сказал он завучу по внеклассной и внешкольной работе. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?»

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретический аспект управления образовательной организацией.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Содержательный аспект управления образовательной организацией.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды, Моделирование образовательных программ, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Предшкольное образование, Формирование социальной успешности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о процессах, происходящих в области управления образовательной средой; владеет навыками анализа результата образовательной работы, может осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, владеет педагогической терминолексикой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретический аспект управления образовательной организацией

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Что понимается под управлением в образовании? Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?

2. Каковы основные методы создания и укрепления доверия в образовательном учреждении? Почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе?

3. В чем заключаются функции государства в управлении образованием, в чем — общественные функции?

4. Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Какие из них являются обязательными, какие — возможными?

5. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое на-значение в управленческом цикле. В чем гуманитарный смысл подобной логики управления и планирования?

6. Чем различаются по назначению и форме перспективный, годовой и оперативный планы работы? В каком из них выше степень детализации?

Модуль 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Р. Б. Шо утверждает: «Доверие — это не просто гуманный подход к отношениям между людьми, не только благоприятный психологический климат. Иногда для создания атмосферы доверия необходим также набор жестких действий и процедур, которые могут показаться кому-то даже жестокими и бессердечными» (Шо, Р. Б. Ключи к доверию в организации / Р. Б. Шо. — М.: Дело, 2000. — С. 15). Какие управленческие действия и процедуры можно отнести к числу «жестких»? Согласны ли вы с утверждением Р. Б. Шо? В случае положительного ответа объясните, каким образом жесткие управленческие решения могут способствовать созданию атмосферы доверия в образовательном учреждении, и приведите примеры ситуаций, в которых такие решения необходимы. В случае отрицательного ответа назовите методы управления (виды воздействия), которые применимы в любой ситуации.

2. А. С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1972. — С. 128). Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

3. Вспомните случаи, когда имидж руководителя образовательного учреждения был удачным, и опишите его. Аналогично опишите неудачный имидж руководителя образовательного учреждения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2)

1. Раскрыть научные представления об образовательных системах.
2. Раскрыть управление как научную категорию.
3. Раскрыть сущность педагогического менеджмента в управлении образовательными системами.
4. Раскрыть общеобразовательную организацию как объект педагогического менеджмента.
5. Обозначить становление и развитие научных основ управления.
6. Обозначить управление как систему, деятельность и процесс.
7. Обозначить законы, закономерности и принципы управления.
8. Раскрыть функции управления образовательными системами.
9. Показать роль руководителя в системе управления образовательной организацией.
10. Обозначить субъект-объектную позицию педагога в управлении образовательными системами.
11. Показать педагогического работника как субъекта управления образовательными

системами.

12. Раскрыть сущность управления профессиональным развитием педагогического работника.

13. Раскрыть сущность аттестации как инструмента профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.

14. Раскрыть эффективность как качественную характеристику управленческой деятельности.

15. Раскрыть роль директора общеобразовательной организации как эффективного менеджера.

16. Раскрыть роль директора общеобразовательной организации как профессионального управленца.

17. Раскрыть психолого-педагогические основы проектирования образовательного пространства.

18. Обозначить уровни проектирования образовательного пространства.

19. Показать особенности проектирования развивающего образовательного пространства.

20. Обозначить особенности планирования воспитательной работы классным руководителем.

21. Раскрыть методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.

22. Обозначить цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.

23. Обозначить основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой.

24. Охарактеризовать методы и формы работы педагога с семье

25. Охарактеризовать метод типологизации образовательного пространства: типология «воспитывающей среды» Я. Корчака; «школьные типы» П. Ф. Лесгафта.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497

Дополнительная литература

1. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

2. Осипова, О.П. Деловая культура менеджера образования : учебное пособие : [16+] / О.П. Осипова, Е.В. Савенкова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599034

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://studentam.net/content/category/1/2/5/ – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
2. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy – Интернет-библиотека педагогических изданий.
3. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. https://eidos.ru/journal/ – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
5. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 410

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.